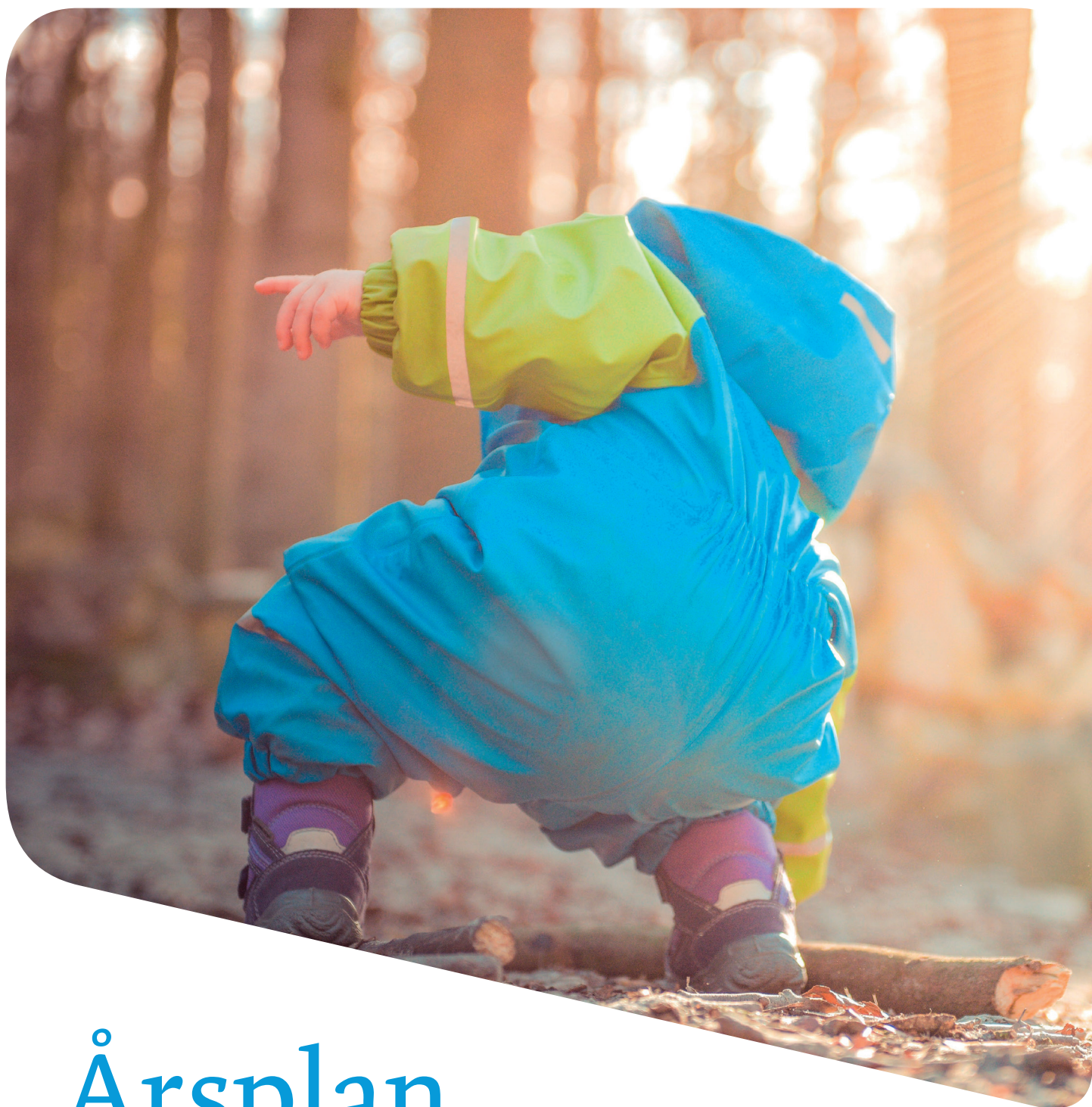




Årsplan

for Børesvingen barnehage 2018-2019



Stavangerbarnehagen
kan barn



STAVANGER KOMMUNE

Innhold

Stavangerbarnehagen.....	3
Presentasjon av Børsevingen barnehage	4
Barnehagens verdigrunnlag i praksis	5
Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for omsorg?	6
Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for lek?	6
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme danning?	7
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme læring?	8
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme vennskap og felleskap?	8
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme kommunikasjon og språk?	9
Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns rett til medvirkning?	9
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage?	10
Hvordan arbeider barnehagen med overganger?	11
Hvordan arbeider barnehagen med planlegging, vurdering og dokumentasjon	12
Hvordan tilrettelegger barnehagen for barn som trenger ekstra støtte?	13
Barnehagens arbeidsmåter	13

Stavangerbarnehagen

Stavangerbarnehagen skal være en god leke- og læringsarena for alle barn. Plan for kvalitetsutvikling «Stadig bedre» synliggjør og ivaretar kommunens ambisjoner og målsetting om Stavangerbarnehagen som en god leke- og læringsarena for alle barn.

Et godt barnehagetilbud for alle barn avhenger av personalets kompetanse. Bare kompetente ansatte kan sikre at barnehagen oppfyller sitt samfunnsmandat i tråd med barnehagens formål og rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

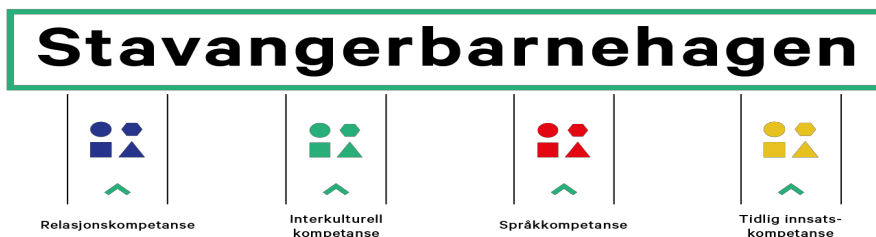
Basiskompetansen for Stavangerbarnehagen:

Basiskompetansen for personalet er tematiske satsningsområder i Stavangerbarnehagen. Basiskompetansene skal være førende for barnehagens arbeid med kompetanseutvikling. Den skal være gjennomgående for hele barnehagesektoren og sikre at kunnskapsbasert handlingskompetanse når helt frem til barnet.

Fokusområdene i basiskompetansen for personalet er:

- Relasjonskompetanse
- Interkulturell kompetanse
- Språkkompetanse
- Tidlig innsatskompetanse

Sammen for **barnets beste**



Alle barnehager er pålagt gjennom lov og rammeplan å skrive en egen årsplan. Den skal presentere barnehagen på en slik måte at det tydelig kommer fram hvordan personalet jobber med føringene fra rammeplanen.

Barnehagen skal være en lærende organisasjon og da er utviklingsarbeid en kontinuerlig prosess. Dette danner grunnlaget for det pedagogiske innholdet og betyr blant annet å omsette rammeplanens intensjoner og mål til praksis. Systematisk vurdering- og refleksjonsarbeid knyttet til planer og praksis legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon.

I denne årsplanen er kapitlene i hovedsak bygd opp slik:

- Først en vurdering av praksis inneværende barnehageår.
- Så en beskrivelse av hvordan barnehagen i lys av rammeplanens intensjoner og egne vurderinger vil arbeide for å omsette rammeplanens intensjoner til praksis kommende barnehageår.

Presentasjon av Børesvingen barnehage

"Å være menneske – er ikke noe vi er. Men noe vi blir – gjennom en utviklingsprosess. Gjennom menneskene vi møter og utfordringene vi blir konfrontert med – er målet å bli stadig sterkere, klokere og mer bevisst.

Dette kalles dannelse – som er utgangspunktet for selvledelse."

(Trond Haukedal, psykolog, forfatter og foredragsholder)

Børesvingen barnehage er en foreldredrevet barnehage som åpnet 28.august 2003. Vi ligger i flotte omgivelser på Hundvåg med mange flotte turområder i nærheten. (For mer informasjon, se hjemmeside: www.boeresvingen.no)

Hovedmål

Utvikle barnets styrker og positive sider slik at det opplever mestring og kommer ut fra Børesvingen med en god selvfølelse.

Delmål:

Børesvingen barnehage skal i samarbeid med hjemmet bidra til at det enkelte barn utvikler følgende basiskvalifikasjoner.

- Kunne ta og opprettholde kontakt med andre
- Utvikle positiv holdning til egen læreevne og selvstendighet
- Utvikle kreativitet og fleksibilitet
- Kunne samarbeide, vise empati og omsorg for andre
- Utvikle et godt språk og kommunisere på ulike plan

Våre verdier er med på å bygge en felles kultur, og er en rettesnor for alle beslutninger.

Etablerte samarbeidsformer mellom

ledelse, ansatte, styrende organer, eier og myndigheter som skal reflektere verdiene.

VERDIER	Er	Krever	Gir
1. Engasjement	Begeistret omsorg	Tilstedeværelse, oppmerksomhet og kjærlighet	Energi og glede til seg selv og andre
2. Faglighet	Dynamisk kjennskap, kunnskap og kompetanse	Tilrettelegging, forpliktelser og disiplin	Trygge medarbeidere, stolt over yrke, lojale til sitt fag
3. Lekenhet	Åpenhjertig bevegelse i hode og kropp	Nysgjerrighet, involvering	Spennning, vennskap og glede, utvikling og kreativitet
4. Opplevelser	Sanseinntrykk i trygge omgivelser	Omsorg, deltakelse	Smil og latter, utvikling og læring

Barnehagens verdigrunnlag i praksis

Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jf Grunnloven §104 barnekonvensjonen art 3 nr 1. Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Alle barn som går i barnehagen skal ha en god barndom preget av **trivsel, vennskap** og lek. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til **medvirkning** uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter. Barnet skal få oppleve at det finnes mange måter **å tenke, handle og leve på og bruke mangfold som en ressurs** i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen skal **motvirke alle former for diskriminering** og fremme nestekjærlighet. Barnehagen skal fremme verdier, holdninger og **praksis for et mer bærekraftig samfunn**. Barnet skal forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

Barnehagen skal bidra til å **forebygge krenkelser og mobbing ved å øke barnets sosiale kompetanse**. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnets **bevegelsesglede og motoriske utvikling**. Måltider og matlaging barnehagen skal gi barna grunnlag for å utvikle **matglede og sunne helsevaner**.

Verdigrunnlag	Mål for barnehageåret 2018/2019:
Barn og barndom	Barnet skal oppleve å ha minst en venn i barnehagen
Demokrati	Barnet skal oppleve å bli møtt med anerkjennelse for sine ytringer
Mangfold og gjensidig respekt	Barnet skal oppleve å bli anerkjent for sin kultur og sine ulikheter
Likestilling og likeverd	Barnet skal oppleve å bli gitt like muligheter
Bærekraftig utvikling	Barnet skal få gode opplevelser i naturen slik at de blir glad i den og ønsker å ta vare på den.
Livsmestring og helse	Barnet skal gjennom lek utvikle empati, prososial atferd, selvhevdelse og selvkontroll, samt være bevisst egne følelser Barnet skal oppleve glede i fysiske aktiviteter Barnet skal få servert sunn mat laget av gode råvarer

”Kjennetegn på god praksis”

Alle ansatte i Børesvingen barnehage skal våren 2019 evaluere barnehagens praksis ved å benytte Stavanger kommune sitt verktøy for kvalitet: leken, danning, omsorg, læring, se vurdering.

Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for omsorg?

Barnehagen skal sørge for at omsorg preger alle situasjoner i hverdagslivet og kommer til uttrykk eksempelvis ved måltid, påkledning, overganger, ro og hvile...

Barnet skal oppleve trygghet, trivsel og tilhørighet samt utvikle tillitt til seg selv og andre, skape gode relasjoner og gradvis ta større ansvar for seg selv og fellesskapet.

Personalet skal bygge omsorgsfulle relasjoner preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne og vilje til samspill. Vi skal verdsette og anerkjenne barnets egne omsorgshandlinger.

Progresjon

De minste barna trenger i stor grad tilstedeværende personell som gir rom for nærhet og kos, ro og hvile samt stor tilgjengelighet. Faste rutiner, dagstavle og tydelige overganger skal skape forutsigbarhet.

De større barna har behov for tilgjengelig personal som ser og lytter, er interessert og som anerkjenner og veileder barna, Barna skal selv vise empati og omsorgsfulle handlinger for andre.

Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for lek?

Barn leker det de har opplevd gjennom sine sanser, gjennom å gjøre noe sammen med andre, gjennom å bli lest for og fortalt til, og gjennom den gode samtalen med andre barn og voksne.

Barnehagene i Hundvåg bydel har barnehageåret 2018/2019 et felles prosjekt. "Jeg har **bare** lekt" som tar utgangspunkt i Stavangerbarnehagens søyler:

språkkompetanse, relasjons kompetanse og tidlig innsats.

Av den grunn er leken vårt satsingsområde i år og foreldre vil bli mer inkludert i dette formålet

Barnehagen skal sørge for at leken har en fremtredende plass i barnets liv i barnehagen ved å gi gode vilkår og rammer.

Barnet skal oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen. Barnet skal sikres gode barndomsopplevelser, her og nå – som danner grunnlag for barnets fremtidskompetanse. Gjennom inspirasjon (eventyr, bøker, sanger, figurer o.l.) skal få felles referansepunkter i og til leken.

Personalet skal bli profesjonelle lekere med kunnskap og bevissthet om lekens betydning for trygghet, trivsel, utvikling og psykisk helse. Personalet skal forstå verdien og betydningen av leken og anerkjenne at barn lærer, dannes og utvikles gjennom opplevelser og erfaringer. Personalet skal ha felles begreper og kommunisere presist om tilrettelegging og organisering av læringsmiljø og planlegge/tilrettelegge for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, leker, materialer samt fysisk miljø – ute og inne.

Foreldre skal bevisstgjøres lekens egenverdi samt involveres i barnas referansepunkter.

Progresjon:

Felles referansepunkter

De minste barna blir presentert for de mest kjente eventyr, pekebøker, "enkle" billedbøker/historier, barnesanger.. For å skape indre bilder hos barnet samt inspirasjon benyttes utstrakt bruk av konkrete. Dette utvides til mer abstrakte referansepunkter hvor blant annet tekstbøker med mindre billedbruk benyttes. Dette bidrar til at hvert enkelt barn tar inn hver sin tolkning av figurer, roller, sted/rom inn i leken og man oppnår en større grad av barnets egen kreativitet og fantasi inn i rolleleken.

Rom/materialer

Alle avdelinger har laget flere "rom i rommet". Dette ved bruk av maling/farge for å definere f.eks et lekehjørne. Avdelingene med de minste barna har mer definerte "rom"/materialer som et bilhjørne og kjøkkenkrok. Dette bidrar til trygghet og forutsigbarhet for de minste barna. Avdelingene med de større barna har mer udefinerte rom/materialer. Dette gir større muligheter for fantasi og kreativitet hos barnet.

Organisering

De minste barna organiseres i større grad inn i mindre lekegrupper hvor en ansatt er igangsetter samt er med og i leken. Dette bidrar til at alle barna blir inkludert i leken. De større barna er i høyere grad med og definerer størrelsen på lekegruppene samt innhold. Dette bidrar til mer selvstendighet og medvirkning i leken. De ansatte er bevisst på gode overganger når leken skal avsluttes – dette på alle alderstrinn.

Personalet

Personalet som arbeider med de minste barna er i større grad **med og i** leken. Dette for å inspirere barn til å delta i leken som skal føre til at barnet knekker lekekoder. Personalet med de større barna er i høyere grad **ved** leken for å kunne observere samt gi gode tilbakemeldinger/anerkjennelse til barna slik at mestringsfølelse oppnås.

(Vi har valgt å spesifisere i større grad progresjon under formålet lek, da dette er satsingsområdet vårt i år)

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme danning?

Barnehagen skal sørge for å legge grunnlag for tilhørighet til et demokratisk samfunn, natur og kultur, samtidig som barndommens egenverdi anerkjennes.

Barnet skal settes i stand til å kunne ta egne valg, reflektere over egne handlinger og væremåter samt bli en selvstendig deltaker i et demokratisk fellesskap.

Personalet skal sørge for at barnet gjennom meningsfullt samspill, utforskende dialog, lek og utforskning utvikler kritisk tenkning og vurderingsevne. Personalet skal anerkjenne og bekrefte barnets perspektiver, støtte barnets engasjement samt synliggjør ulike behov, meninger og mangfold.

Progresjon

De yngste barna skal oppleve å ha valgmuligheter innenfor gitte rammer som f.eks ved et måltid. Barnet opplever da å ha medbestemmelse og bli lyttet til. Etterhvert som barnet blir eldre vil valgmulighetene øke og barnets selvstendighet utvides.

For de eldre barna legger mer vekt på ord og begrepsforståelse slik at barnet utvikler evnen til å stille spørsmål, være nysgjerrig og ha evne til kritisk tenkning. Dette innebærer at personalet skal undre seg sammen med barna.

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme læring?

Barnehagen skal sørge for å introdusere alle barn for nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling.

Barnet skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Personalet skal motivere og inspirere til læring og lekeyst. Gi barna varierte erfaringer og tilpassende oppgaver som skaper mestringsfølelse.

Progresjon

I barnets utvikling og læring kan progresjon ses på som lineære eller komplekse prosesser. De lineære prosessene defineres ofte ut fra stadier, f.eks å gå: ligge, rulle, ake, løfte kroppen,.....stabbe, gå. Dette er prosesser som foregår i flere læringssituasjoner gjennom livet som svømming, sykling... Personalet må ha kompetanse og legge til rette for de ulike stadiene.

Ved de komplekse prosessene, hvor utviklingen ikke blir definert ut fra en gitt rekkefølge, må personalet skape situasjoner der det blir mulig å oppdage nye lag i en tematikk.

De minste barna har behov for å lære begrep/begrepsforståelse. Dette medfører at personalet må definere konkret hva "et eple" er og lar barna erfare dette via sansene.

For de eldre barna skal det skapes et tillegg ut fra det barna kan, opplever og erfarer og ha et personal som bidrar til at barn stiller spørsmål og utfordrer. Eks med "et eple": Vokser på trær, eplejuice, eplemost, rødt eller grønt, syrlig, søtt, plante eplefrø.

Dette bidrar til at barn får progresjon i egne tankerekker på veien mot å forstå mer.

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme vennskap og felleskap?

Barnehagen skal sørge for en god kultur blant personalet i barnehagen hvor trivsel, glede og humor står i fokus. Videre skal leken til barna verdsettes (være for leken) samt anerkjenne barndommens egenverdi.

Barnet skal erfare at det er betydningsfullt samt oppleve verdien av et positivt samspill med barn og voksen. Barnet skal få hjelp til å sette egne grenser samt respektere andres grenser. Barnet skal oppleve å ha minst en god venn i barnehagen.

Personalet skal legge merke til, samt anerkjenne og veilede barnet.

Vi ser etter:

Empati/perspektivtaking

Prososial atferd

Selvkontroll

Selvhevdelse

Lek, glede og humor

Progresjon

Ved oppstart av nytt barnehageår er vennskap tematikk på alle avdelinger. Ulike bøker, sanger og konkrete blir benyttet ut fra alderstrinn.

Gjennom leken skal barna oppleve samhold og inkludering. De minste barna leker ofte parallell lek. De ansatte må bidra til å utvide leken ved å gi felles inspirasjon/referanser slik at barna får et bedre utgangspunkt for å leke sammen. I tillegg må de ansatte veilede barna til å dele. De større barna har høyere grad av lekekompetanse. De ansatte må anerkjenne god lek samt veilede i forhold til ulike lekeroller.

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme kommunikasjon og språk?

Barnehagen skal sørge for at personalet har kompetanse i sitt språkarbeid med barn. Et ledd vil være å gjennomføre språksøylen i Stavangerbarnehagen hvorav alle ansatte gjennomførte grunnkurs i 2017 med ytterligere kursing i regi av Stavangerbarnehagen. Dette vil gjentas hvert 4. år fremover.

Barnet skal få tidlig og god språkstimulering som bidrar til god begrepsforståelse samt evne til å motta/sende og tolke et budskap både verbalt og nonverbalt. Barnet skal kunne bruke språk til å uttrykke bl.a. følelser, løse konflikter og skape gode relasjoner.

Personalet skal være gode forbilder for hvordan vi lytter og kommuniserer med hverandre. Personalet skal oppmuntre samt bidra med samtaler om opplevelser, tanker og følelser for å utvikle et rikt språk til barnet. Personalet skal benytte bøker, eventyr, sanger, bilder, spill konkrete og mer.

Progresjon

De minste barna kommuniserer mye gjennom kropp og mimikk. Personalet må være bevisste og sette ord på/forklare slik at barnet får begreper og begrepsforståelse. Alle hverdagssituasjoner må brukes til å "bade" barnet i ord. I formelle læringssituasjoner som samling, benyttes utstrakt bruk av konkrete, bilder, pekebøker, kjente eventyr og enkle sanger.

De eldre barna har et rikere språk med større begrepsforståelse og man kan gå mer i dybden i f.eks gjennomgang av et eventyr:

Bukkene Bruse. De yngste: ordene troll og bukk, de eldste: tinntallerken, seter. Av samme grunn benyttes bøker med mer tekst.

Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns rett til medvirkning?

"Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagen's virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet." (Barnehageloven, §3)

Barnehagen skal sørge for at personalet har medvirkning i barnehagen, verdsetter dette og dermed ser verdien av å ha uttalelsesrett i sin egen hverdag. Dette bidrar til økt forståelse for betydningen av medvirkning.

Barnet skal oppleve å bli lyttet til og at meninger/forslag barnet har er av betydning.

Personalet skal se, lytte, oppmuntre samt anerkjenne barns uttrykk og ytringer og ta hensyn til disse i planleggingen.

Progresjon

Barn gir uttrykk for hvordan de har det både språklig og kroppslig. Dette skal vi anerkjenne og ta på alvor. De minste barna formidler sine synspunkter ved kroppsholdninger, mimikk, gester og andre følelsesmessige uttrykk. Disse må vi voksne fange opp og svare tydelig og anerkjennende på. Barnas interesser og engasjement skal fanges opp (funn av meitemark på tur) og videreføres av personalet.

De eldre barna er i større grad med i planleggingen rundt et tema og skal erfare at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage?

Børesvingen barnehage er en foreldreeid barnehage der muligheten til påvirkning/medvirkning er stor.

Årsmøtet er barnehagens/foretakets øverste organ. Ordinært årsmøte avholdes hvert år i slutten av april. På årsmøtet velges bl.a. styremedlemmer, revisor, godkjenner budsjett, årsregnskap og styrets årsberetning. Årsmøtet vedtar forslag til endring i foretakets vedtekter. Styret oppfordrer andelseiere til å sette seg godt inn i foretakets vedtekter:

- Foretakets vedtekter: Børesvingen barnehage SA

Eierstyret består av 5 foreldrerepresentanter og velges av Årsmøtet. Eierstyret skal lede virksomheten i samsvar med lov, vedtekter og årsmøtets vedtak. Styret skal holde seg orientert om foretakets økonomi. Styret har arbeidsgiveransvar i barnehagen og skal føre tilsyn med daglig leder og virksomheten for øvrig.

Styret vedtar:

- Barnehagens vedtekter

Styret oppfordrer andelseiere til å sette seg inn i barnehagens vedtekter.

FAU skal komme med innspill til aktuelle saker som gjelder barnehage driften. FAU organiserer dugnad, hvor FAU siden 2013 har drevet søndagskaffe i Lundsvågen naturskole. Alle foreldre bidrar til denne. Inntektene kafedriften gir, benyttes til gressklipping, vindusvask, nedvask av kjøkken m.m. I tillegg mottar 5-åringene regntøy eller utedress. Dugnaden har også bidratt til bygging av lavo i Lerkesskogen (Lunde skole) FAU deltar også i samarbeid med personalet om å avholde Kick-off for foreldre/personal i september, hvor målet er å bli bedre kjent med hverandre. Sted: Lundsvågen naturskole. Medlemmer til FAU velges på foreldremøtet i september.

Foreldreråd består av foreldre/foresatte til barna i barnehagen. Foreldreråd skal fremme samarbeid mellom hjemmet og barnehagen. Foreldreråd avholdes i forkant av årsmøtet, hvor årsplan for neste år bl.a. presenteres med mulighet for innspill.

For å sikre et godt samarbeid mellom foreldre og barnehage utføres følgende:

- Foreldremøter (faglig innhold fra både barnehage og eksterne foredragsholdere)
- Foreldresamtaler
- Foreldrearrangement
- Dugnad (foreldre og barnehage drifter sammen søndagskaffe i Lundsvågen naturskole)
- Foreldre og personal kick-of
- Veiledning i ulike livskriser (eks samlivsbrudd)
- Gode hverdagsmøter
- Mykid (digitalisert kommunikasjons system)

Hvordan arbeider barnehagen med overganger?

Overgang fra hjem til barnehage

En god tilvenning er viktig for at barnet skal få en best mulig start i barnehagen. Foreldre trenger god informasjon som gir trygghet i oppstartsfasen. I Børesvingen barnehage gjør vi som følger:

1. **Felles foreldremøte mai/juni**
2. **Felles besøksdag i barnehagen juni**
3. **Informasjon om oppstartsdato**
4. **Oppstart i barnehagen, se punkt om **oppstart****
5. **Oppstartsamtale vil bli avholdt i løpet av de første ukene.**

Oppstart

Barn og foreldre vil bli tatt imot av en primærkontakt. Primærkontakten har ansvaret for å hjelpe barnet og foreldrene til rette på avdelingen. Dette gjøres for å skape trygghet og tilknytning mellom barnet, foreldre og barnehagen.

Dag 1: Barnet kommer til avtalt tid og er med i leken på avdelingen. Foreldre er med for å trygge og hjelpe barnet med å bli kjent. Dere er sammen i barnehagen 1-2 timer denne dagen.

Dag 2: Barnet kommer til avtalt tid og er med i leken på avdelingen. Barnet er litt lengre denne dagen og foreldre tar avskjed og forlater avdelingen en kort stund. Foreldre skal likevel være tilgjengelige hvis barnet skulle trenge støtte.

Dag 3: Barnet kommer til avtalt tid. Foreldre er med på avdelingen en liten stund og tar så avskjed med barnet. Når og hvordan avtales med primærperson på avdelingen.

Alle barn er forskjellige og tilvenningen tilpasses ut fra dets behov i et samarbeid med foreldre og primærkontakten

Det er viktig å informere barnet om avskjeden og at barnet får se når foreldre går. De skal lære seg å se og stole på at foreldre går og kommer tilbake senere. Kosedyr eller andre tilknytningsgjenstander kan gi ekstra trygghet ved avskjed.

Overgang mellom avdelinger

Personalet sørger for at barn får mulighet til å bli kjent med barn og personal når de bytter avdeling. Tilvenningen starter opp i løpet av våren for å oppnå en god og trygg overgang:

- Foreldremøte avholdes på våren
- Obligatoriske oppstartsamtaler
- besøksdager mellom avdelingene
- felles turer/arrangement
- felles flyttedag

Overgang barnehage/skole

Rammeplanen sier at det må legges til rette for at barn:

- Kan ta avskjed med barnehagen på en god måte
- Kan glede seg til å begynne på skolen
- Oppeve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole

For å kvalitetssikre overgangen til skole har alle styrerne/rektorene i Hundvåg bydel jevnlig møter. Vi benytter Stavanger barnehagens plan for overgang.

Både barnehage og skole er institusjoner for omsorg, lek og læring. Barna kommer til å møte både likheter og ulikheter og her har vi et ansvar for at barnet kan møte disse ulikhetene med nysgjerrighet og tillit til egne forutsetninger. På vårparten blir det gjennomført egne skoledager for å skape nysgjerrighet og trygge barnet til skolestart.

Børesvingen barnehage har en egen avdeling for skolestarterne (Sjøstjernene). Dette er et tiltak for å sikre en god overgang mellom barnehage/skole og for at barna skal se frem til sitt siste året i barnehagen. Vi vil skape opplevelser som er med på å utvikle en god selvfølelse for hvert enkelt barn. Det vektlegges at barna skal få gode opplevelser i naturen og det arbeides aktivt for å ivareta nysgjerrighet og undring. Vi går på tur i skog og mark og til sjøen. Barnet skal oppleve hvordan vi kan bruke naturen som ressurs ved å blant annet fiske, plukke bær og lage bål.

Sjøstjernene får delta på vanntilvenning og skøytetrening.

Det arrangeres en avslutningsseremoni for barna på Sjøstjernene (5 års gruppen) med deres foresatte og de ansatte på avdelingen.

Hvordan arbeider barnehagen med planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Det blir hvert år utarbeidet årsplan hvor hele personalet skal medvirke. Årsplanen legger overordnede føringer for barnehageåret og skal godkjennes av SU.

Ut fra årsplanen som er satt skal personalet utarbeide planer for avdelingen på kortere og lengre sikt. Dette blir gjennomført på diverse møter og egen planleggingstid hver ansatt har. Mål og innholdsplaner offentliggjøres på mykid slik at de er tilgjengelige for foreldre.

Når det gjelder barns mulighet til medvirkning se kapittel "Hvordan arbeider barnehagen med å sikre barns rett til medvirkning?"

Vurdering

Det pedagogiske arbeidet skal jevnlig vurderes. Det skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Å endre mål, innhold og arbeidsmetoder skal være en bevisst handling, basert på observasjon, pedagogisk dokumentasjon, egenvurdering, tilbakemeldinger m.m.

Vårt vurderingsarbeid baseres blant annet på følgende:

- ståstedsanalyser (Udir/Stavanger kommunes verktøy for vurdering)
- vurdering av mål og innholdsplan
- Refleksjonsoppgaver på ulike møter (avdelingsmøter, ped.ledermøter, personalmøter...)
- ROS- analyser for å sikre HMS arbeidet

Som et ledd i vurdering av enkeltbarnet benyttes ulike dokument som:

- Tras
- Alle med
- Observasjonsskjema

Foreldre/foresatte gir barnehagen tilatelse til å benytte ulike observasjonsskjema i vurdering av barnet.

Det er det pedagogiske personalet som utfører dette arbeidet.

Dokumentasjon som grunnlag for refleksjon og læring

Børesvingen barnehage skal være i utvikling, både pedagogisk og organisatorisk. Et ledd i dette arbeidet er å benytte dokumentasjon.

Bruk av bilder, film og collager samt utarbeiding av diverse rapporter (dagsrapporter, halvtårsrapporter, årsmelding) skal bidra til utvikling både for barn og personal. Dette blir benyttet i planlegging og vurderingsarbeidet.

Hvordan tilrettelegger barnehagen for barn som trenger ekstra støtte?

Stavanger kommune har som mål at barnehagene i kommunen skal gi gode, tilpassede tilbud til alle barn.

Barnehagen skal gi den sosiale, pedagogiske og/eller den fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud.

Barnet skal erfare å delta ut fra egne behov og forutsetninger

Personalet skal ha kunnskap om aldersadekvat utvikling hos barn. De skal observere, reflektere og kunne se hvert enkelt barns behov.

I Børesvingen barnehage har vi fokus på å se hvert enkelt barn. Vi observerer og tilrettelegger og har tett dialog med foreldre. Vi har jevnlig barn som tema på ped.ledermøter. Da får vi drøftet, gitt internveiledning og evaluere ulike arbeidsmåter. Vi benytter oss av Stavanger kommune sine lavterskeltilbud og er tidlig ute med å henvise til andre instanser hvis vi ser dette kan gi støtte og hjelp til barnet. Å gi barnet rett hjelp tidlig er avgjørende da all forskning viser at dette kan forebygge utfordringer for barnet senere.

Barnehagens arbeidsmåter

I Børesvingen barnehage legges det opp til ulike arbeidsmåter og metoder.

Uformell/formell læring

De uformelle læringssituasjonene vies stor plass, hvor personalet skal bidra til at de ulike situasjonene som barnet kommer i, vil bli benyttet til danning og læring, også hverdagssituasjonene. Å ha et personal som er tilstedeværende samt har evne til å se muligheter vil være avgjørende: se barnets interesser, benevne, forklare, utvide...

Det legges opp til samlinger (formell læringssituasjon) på avdelingene hver dag:

- morgensamling som skal skape forutsigbarhet for barnet (hvilken dag, hvilket vær, hva skjer i dag)
- samling som tar utg.punkt i tematikken som det arbeides med på avdelingen/barnehagen

Hver fredag har vi fellessamling for alle barn i barnehagen (minus de aller minste) hvor en avdeling har en liten forestilling/presentasjon. Ukens bursdagsbarn blir hedret.

Aktiviteter

Ulike aktiviteter er en naturlig del av barnehagens hverdag, hvor barn selv kan velge hva de vil gjøre, alt fra bruk av pedagogisk materiell, puslespill, ulike spill, tegning/fargelegging etc.

Leken

Leken vies stor plass som metode for å oppnå danning og læring. Ulike typer lek har fokus:

- rolleleken skal ha en sentral rolle i barnets utvikling
- konstruksjonslek
- fysisk lek

Man kan lett tenke at det å leke ligger naturlig for alle barn (rollelek) Men....hvis man ser på lek som språk, så er det noen barn som ikke kan dette språket – det må læres.

Når et barn leker, tar det en annen rolle. Noen deltar aktivt i leken, andre forstår ikke abstraksjonen i leken. De kan være flinke til konkrete ting som ballspill og sykling, men å gå inn i en fantasi kan være en stor utfordring

Barn som sliter med å komme inn i leken, må få hjelp – det kommer nemlig ikke av seg selv. Hvis barn får leke fritt, kan det dannes makthierarkier

Det er 3 viktige årsaker til at barnet skal lære å leke

- Forhindre at hindre barnet blir ekskludert
- Leken rommer et stort potensialet for læring, sosialt, språk, - det å tenke abstrakt (god forutsetning for å lære å lese samt lære matematikk)
- Barn lærer perspektivtakning: hvordan det er å være en annen enn deg selv (sosial kompetanse/følelser)

Tur

Børesvingen barnehage benytter de gode mulighetene vi har til å bruke nærmiljøet samt de flotte turområdene som Hundvåg byr på. Ukentlig gjennomføres flere turer til fots eller på barnehagens el-sykler. Barnehagen har et nært og kjært samarbeid med Lundsvågen naturskole. Et fantastisk område i nærmiljøet som ofte benyttes.

Prosjektarbeid

I perioder har barnehagen felles tema/prosjektarbeid. Dette ender i sommerens store sommerfest, hvor foreldre/familie er invitert til forestilling, aktiviteter og mat.

Dette i seg selv gir rom for ulike arbeidsmåter og barns medvirkning. Hva som blir årets tema vil bli fastsatt etter hvert om året skrider frem og hva barna er opptatt av.

Fra en aktivitet til en annen (overganger)

En bevisst arbeidsmåte er å skape tydelige og forutsigbare overganger mellom aktivitetene. Det kan være et forvarsel gitt av en voksen, en lyd, en sang.... I Børesvingen benyttes i tillegg en *lyskube* som skal gi et visuelt signal om at en aktivitet snart er slutt og at barna må forberede seg på det neste som skal skje

Hvordan arbeider barnehagen med fagområdene?

Kommunikasjon, språk og tekst

(se Hvordan arbeider barnehagen for å fremme kommunikasjon og språk?)

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal gjennom kroppslig aktivitet tilegne barnet grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. God veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp.

Barnet skal få en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring, skaffe seg gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer. Barnet skal få gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider. Barnet skal utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at alle er forskjellige – samt gode vaner og sunt kosthold. Barnet skal også få innsikt, samt kunnskap om matens opprinnelse.

Personalet skal organisere hverdagen slik at det finnes gjennomtenkt veksling mellom perioder med ro, aktiviteter og måltider. Vi skal bidra med at barnet kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kost, hygiene, aktivitet og hvile. Personalet skal tilrettelegge for å inspirere til trygg og utfordrende kroppslig lek, aktivitet for alle, uansett kjønn og kroppslige, psykiske og sosiale forutsetninger. Personalet skal forstå og gi oppmuntrende bekreftelser på barnas sansemotoriske og kroppslige lek og inspirere alle barn til å søke fysiske utfordringer og prøve ut sine kroppslige muligheter. Personalet skal ta vare på barns helse, og sikkerhet – samt kunne utføre førstehjelp.

Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen må gi muligheten til å oppleve og erfare kunst og kultur. Gjennom rike erfaringer med kunstneriske og kulturelle uttrykk vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelser, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon. Barnehagen har en viktig rolle som samlingsplass for utvikling av kulturell identitet og bør ta del i kulturen i nærmiljøet. Dette kan være i møte med ulike typer institusjoner, som f.eks. Stavanger bibliotek, Stavanger kunstmuseum, organisasjoner og enkeltpersoner.

Barnet skal øke sin kulturelle og kunstneriske kompetanse, og få større kunnskap om og opplevelser med kunst og kultur. Vi vil bl.a. stimulere barnets evne til å se på og tolke visuelle uttrykk – og få til bedre å uttrykke seg i ulike typer materialer – ved å ta i bruk fantasi, kreativitet og skaperglede.

Personalet skal øke sin bevissthet i forhold til samspillet mellom kunst, kultur og lek. De må sørge for en estetisk dimensjon i det fysiske miljøet og dets innhold. Gjennom å arbeide profesjonelt vil vi "lukke opp" våre holdninger for kunsten og kulturen, og sette den i perspektiv og sammenheng med våre satsningsområder

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal gi barnet en begynnende forståelse av betydningen av en bærekraftig utvikling. Det vil si gi forståelse for samspillet i naturen, mellom mennesket og kjærlighet for naturen og dyr. Barnehagen skal utforske muligheter som ligger i redskap og teknologi.

Barnet skal få erfaringer med og kunnskaper om naturens mangfold. Barnet skal lære å iakttå, undre seg, eksperimentere, beskrive og samtale om naturen.

Personalet skal stimulere barnets nysgjerrighet og interesser ved å iakttå og undre seg over opplevelser i naturen. Personalet skal benytte seg av nærmiljøets muligheter og videreutvikle barnets erfaringer og opplevelser.

Antall, rom og form

Barnehagen har et ansvar for å legge til rette for tidlig og god stimulering av barnets undring og motivasjon for problemløsning. Gjennom eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barnet sin matematiske kompetanse. .

Barnet skal oppleve gleden av å leke og utforske med tall og former, erfare ulike typer størrelser og måle gjennom sortering og samlinger. Det skal utvikle evnene til lokalisering og orientering gjennom å erfare plassering i rom og miljøet rundt.

Personalet skal styrke barnets nysgjerrighet og lyst til å utforske matematiske sammenhenger. Personalet skal være bevisst på bruk av bøker, spill, naturmaterialer. Digitale verktøy skal stimulere barnets språk, samt inspirere til matematisk tenkning.

Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg kristen og humanetisk arv og tradisjon.

Barnet skal tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier. Barnet skal utvikle toleranse og interesse for hverandre og vise respekt for hverandres bakgrunn, uansett kulturell, religiøs eller annen tilhørighet.

Personalet skal møte barnas tro, spørsmål og undring med alvor og respekt. Det skal skapes rom for opplevelser, ettertanke og gode samtaler. Den kristne kulturarven skal komme til uttrykk blant annet gjennom høytidsmarkeringer sammen med andre religiøse livssyn og kulturelle tradisjoner som er representert i barnehagen.

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til at barnet møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Den skal legge vekt på å styrke kunnskap om tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner historie og levesett.

Barnet skal utvikle tillit til deltakelse/påvirkning av fellesskapet og opplevelsen. Barnet skal erfare at alle mennesker, uansett kjønn, alder og forutsetninger inngår i et fellesskap. Barnet skal utvikle forståelse for ulike tradisjoner og levesett.

Personalet skal vise at barnet er viktig og verdifullt for fellesskapet og sørge for at barnet har medvirkning og er en del av demokratiet. Vi skal gi barnet mulighet til å bearbeide og utdype sine opplevelser og mulighet til å snakke om det som står i nyhetsbildet hvis behovet oppstår.

Hvordan arbeider barnehagen med progresjon?

Vi har bevisst valgt å dele avdelingene etter alder. Vi har to 1-2 års avdelinger, to 3-4 års avdelinger og en 5 års avdeling. Dette gjør at vi enklere kan tilrettelegge for progresjon for barnet gjennom tiden det går i barnehagen.

Se ellers egne punkter om progresjon mot de enkelte tema.

Hvordan arbeider barnehagen med den digitale praksisen?

Barnehagen skal bidra til at barn får et bevisst forhold til digital verktøy og utøve digital dømmekraft.

Barnet skal få erfaring med digitale verktøy som appellerer til kreativitet, sosialt samspill og læring.

Personalet skal legge til rette og være aktive sammen med barna i bruk av digitale verktøy.

Barn og personell skal benytte digitale uttrykksformer kreativt sammen i lek, sosialt samspill og læring i fellesskap. Vi vektlegger en skapende og utforskende prosess – som en motsats mot passiv bruk av digitale verktøy.

Vi bruker bilder, musikk, youtube der vi kan vise klipp knyttet opp mot tema vi jobber med, tegneprogrammer, diverse apper. Vi lærer også barna at en kan søke informasjon. Har vi f.eks vært på tur og funnet et insekt kan vi søke på dette og finne masse bilder og informasjon om insektet.

